



ОСНОВЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

17 октября 2013 г.

Совет Минобрнауки РФ утвердил ФГОС ДО.

ТЕПЕРЬ:

- * дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования;
- * признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка;
- * повышение требований к дошкольному образованию;

* В этой системе:

ребёнка ценят, а не оценивают;

- * детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе;
- * образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг;
- * основной является Культурно-историческая концепция;
- * это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства;
- * это стандарт условий; вариативности дошкольного образования;
- * образование как механизм поддержки разнообразия систем развития;
- * переход от диагностики контроля к диагностике развития;

ФГОС дошкольного образования

разработан на основе:

- * Конвенции ООН о правах ребенка
- * Конституции РФ
- * Закона «Об образовании РФ»

СТАНДАРТ обеспечивает

возможность учета:

- * Региональных,
- * Национальных,
- * Этнокультурных особенностей народов РФ.

ДВА ОСНОВАНИЯ
ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) Закон «Об образовании РФ»;**
- 2) Вызовы современной социокультурной ситуации.**

ФГОС ДО - это совокупность 3-х групп Требований:

- 1) к структуре Программы;**
- 2) к условиям её реализации;**
- 3) к результатам освоения Программы.**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПОГРАММЫ:

ФГТ	ФГОС ДО
Обязательная часть - не менее 80% Вариативная часть - не более 20% <i>Формируемая участниками образовательного процесса</i>	Обязательная часть - не менее 60% <i>Формируемая участниками образовательных отношений</i> - не более 40% Вторая часть должна быть обязательно!

ФИНАНСИРОВАТЬСЯ будут все 100 %!

ФГТ	ФГОС ДО
4 направления развития и 10 образовательных областей	<u>5 образовательных областей:</u> 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое 5. Социально- коммуникативное (социально-личностное)

Разработчики ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
выступают против одной (единой) программы!

Должна быть возможность выбора!

Основная образовательная программа (ООП)
определяется как:

«Программа психолого-педагогической поддержки
позитивной социализации и индивидуализации развития
ребёнка, *а не обучения!*»

* Индивидуализация -

* набор парциальных программ, реализуемых в ДОО.

* Основные образовательные программы дошкольного образования

- * Органами управления образования создается комиссия по экспертной оценке ООП;
- * ООП пишется на 1 год;
- * До 2015 г. работаем по тем ООП, по которым работаем сейчас;

ООП разрабатываются С УЧЕТОМ Примерных программ, а не на основе!

- * ООП будет писаться с учетом Примерных программ и с учетом муниципальных заданий, которые будет получать д/с ;
- * На основе ООП могут разрабатываться рабочие программы педагога, экспертиза которых не предусматривается;

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 группы Требований:

1. К структуре Программы
2. К условиям её реализации
3. К результатам освоения Программы

- * Условия - это социальная ситуация развития ребенка.
- * Если условия созданы - то Стандарт реализован!
- * Главное условие - это ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ!

* Формула должна быть такая:

на количество детей - количество педагогов!

В Проекте ОС было обозначено:

В группе детей 6-7 лет - 24 чел. В группе детей 3 лет - 16 чел.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной результат - это **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** детей.

Будут оцениваться:

- 1) результаты социализации;
- 2) личностные результаты развития ребенка, *а не результаты обучения!*

ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p><u>3 группы Результатов:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предметные2. Метапредметные3. Личностные	<p><u>1 группа Результатов:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предметные2. Метапредметные3. Личностные

РЕЗУЛЬТАТ -

- * *ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ,*
- * *ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ,*
- * *ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ,*
- * *НАВИГАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, ОБЩЕСТВА.*

ОНИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- * *требуемым заданным результатом развития!*
- * *объектом для оценки ребенка!*

Что будет оцениваться в детском саду?

- 1) *педагогический процесс (образовательный);*
- 2) *условия (социальная ситуация развития ребенка);*
- 3) *педагогические кадры.*

* ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* 2 ГРУППЫ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ:

* 1 ГРУППА - ОТ 2 МЕС. ДО 3 ЛЕТ

* 2 ГРУППА - ОТ 3 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

* ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

* *Инициативность*

* *Самостоятельность*

* *Уверенность в себе*

* *Воображение*

* *Физическое развитие*

* *Волевые усилия*

* *Любознательность*

* *Интерес ребенка*

* Профессиональный стандарт педагога ДОО

- * разрабатывается впервые в истории российского образования;
- * позволит педагогу работать творчески;
- * введение с сентября 2014 года;
- * важен для формирования должностных инструкций;
- * необходимость разработки вызвана: дошкольное образование - первый уровень общего образования; помимо функции ухода и присмотра выделяется образовательная функция.

* Профессиональная деятельность педагога ДОО будет оцениваться комплексно:

- * Высокая оценка включает сочетание показателей:
 - * - динамика развития личностных качеств ребенка,
 - * - положительное отношение ребенка к детскому саду,
 - * - высокая степень активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

ИТАК:

- * развитие ребенка не является объектом измерения и оценки;
- * тестированию - нет; мониторингу - да;
- * у мониторинга 2 цели: выявление трудности и помощь специалиста;
- * педагогический мониторинг проводит воспитатель;
- * аттестации и тестирования при выходе из детского сада не должно быть!
- * тесты, контрольные срезы в детском саду - это неправомерно!;
- * педагог детского сада - наблюдает, замечает, фиксирует, **корректирует, при необходимости, программу развития ребенка;**
- * психологический мониторинг проводит педагог-психолог и только с разрешения родителей, законных представителей (опекуны);

ИТАК:

- * В ФГОС ДО - главное не результат, а условия!
- * ФГОС ДО направлен на всестороннее развитие ребенка, носит детоцентристский характер.
- * Обеспечивает здоровье, безопасность и здоровый образ жизни ребенка.
- * Из ФГТ перейдет в ФГОС все позитивное: вариативность, интеграция, личностно-ориентированный подход и т. п.

Что изменится?

- * Повышается степень ответственности руководителя,
- * Сохраняется уникальность, специфика, вариативность дошкольного детства,
- * Дошкольное детство не привязано к школе, к ЗУН.

Презентацию подготовила:
Воспитатель 1 категории МДОУ № 11
«Родничок»
Костюк Елена Николаевна